

**Информационно-методический центр
УО администрации МО «город Бугуруслан»**

**Методические рекомендации
по обновлению
методической работы в ОУ**

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Методические рекомендации по обновлению методической работы

Методическая работа - это специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя (Симонов В.П. Педагогический менеджмент, с. 140).

Методическая работа - это деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса. (Немов Н.В. Управление методической работой в школе, с.12).

Инновационная педагогическая деятельность потребовала совершенно новых подходов. Актуальность проблем обновления методической работой продиктована следующими факторами:

- Изменением ценностей современного образования, что предъявляет определенные требования к личности учителя, его профессионализму и педагогическому мастерству.
- Необходимостью создания нового технологического обеспечения (учебный план, программы, новые учебники и т.д.), что вносит существенные изменения в содержание методической работы.
- Возрастанием роли управленческой деятельности учителя при проведении учебных занятий; проявлением им таких профессиональных умений, как прогностические, диагностические, аналитические исследования и др.
- Возрастанием роли администрации ОУ по изучению и повышению мотивации профессиональной деятельности учителей.
- Проблемой стимулирования педагогов к ОЭР.

Основной целью методической службы является подготовка кадров к достижению требуемого качества образования. Поэтому при отборе содержания методической работы следует исходить из потребностей учителей, а также функций методической службы по созданию ресурсов для обеспечения высокого качества образования. К последним следует отнести:

- Сбор и переработку информации о потребностях а отношении качества образования; о причинах низкого качества образования на уровне нашего ОУ; об имеющемся опыте повышения качества образования.
- Планирование, организацию, проведение обучения кадров и контроль за его результатами; мотивацию кадров на обучение.
- Анализ мотивации кадров и создание мотивационной профессиональной среды, побуждающей учителя к работе над достижением требуемого качества образования.

- Создание научно-методических условий для управления качеством образования (программы, пособия, методики контроля, анализа, оценки качества образования).

Следует признать, что в организации методической работы важным условием является распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками научно-методической деятельности, что учитывается в нормативно-правовом обеспечении.

Направления обновления:

1. Выбор оптимальной для своей школы структуры методической работы.
2. Введение новых субъектов методической работы: кафедр, школ профессионального мастерства, педагогических студий, мастер-классов, творческих групп учителей, временных творческих коллективов, проектных команд и т.д.
3. Придание работе профессиональных объединений целевого характера по развитию профессиональных умений конкретных учителей, профессиональных навыков педагогической техники.
4. Построение работы методической службы, в том числе определение содержания, структуры и форм работы, на диагностической основе.
5. Определение критериев эффективности методической работы (до начала работы). М. Поташник предлагает следующие критерии: результативность, критерий рациональности затрат; стимулирующая роль методической работы (определяется по степени добровольности или принуждения участия учителей).
6. Усиление научно-теоретического направления в содержании методической работы, в том числе обучение всех учителей ОЭР.
7. Работа по развитию интеллекта, культурного кругозора учителя как специально организованная деятельность (например, музыкальный салон, философские чтения и т.д.). Данное направление деятельности необходимо, поскольку любая технология основана на личной общей культуре учителя.
8. Постепенная индивидуализация а работе с кадрами.
9. Применение наряду с традиционными инновационных форм работы (ОЭР, ролевые и рефлексно-ролевые игры; теоретические конференции, учительские конкурсы и т.д.).
10. Организация технической подготовки учителей (обучение работе на компьютере).
11. Изучение мотивов творческой профессиональной деятельности и учет их в организации методической работы.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Управление процессом изучения и обобщения передового педагогического опыта

Управление процессом развития творчества, изучения и обобщения передового педагогического опыта учителей, руководителей школ и целых педагогических коллективов включает информационное обеспечение, анализ, планирование, организацию, регулирование, контроль, стимулирование и корректирование. Таким образом, это процесс прогнозируемый, планируемый, управляемый. Можно выделить ряд последовательных этапов в организации этой работы:

1. Диагностика и самодиагностика профессиональной компетентности учителей дает возможность представить широкую картину педагогического опыта, его масштабы, уровень и специфику в данном педагогическом коллективе. Это позволяет сделать работу по изучению опыта систематической, плановой, целенаправленной. В перспективный план развития школы следует включить график изучения и обобщения опыта, определить учителей, чей опыт будет обобщаться в течение года.

2. Передовой педагогический опыт открывается, прежде всего, при посещении и анализе уроков учителя. Нигде и ни в чем так не раскрывается его мастерство, как в процессе урока. Это его стихия. При посещении и анализе уроков учителя руководитель должен не просто констатировать его успехи и достижения, но и помочь учителю установить причинно-следственные связи, приведшие к высоким результатам деятельности. Когда учитель анализирует свой урок, он больше обращает внимание на те моменты, которые у него не получились, воспринимая как должное то, что было удачно.

Львова Ю.А. в книге «Как рождается урок» приводит такие данные: чаще и тщательнее учителя анализируют свои неудачные уроки (98 из 100). И только двое из ста фиксируют причины удач и то, как они этого добились (средства, методы, приемы).

Следует отметить, что они пришли к этому после 15-летнего опыта работы, когда поставили перед собой задачу найти закономерности удачного урока. Именно руководители и, прежде всего, завуч, как главный методист школы, должны помочь учителю понять и осмыслить систему методов и приемов организации учебного процесса в опыте его работы, подводя педагога к системному «видению» педагогического процесса.

3. Обобщение передового педагогического опыта в обязательном порядке предполагает включение в этот процесс самого автора опыта, привлечение его к анализу и обобщению. Часто учителя готовы дать урок, но отказываются обобщать свой опыт. Понять учителя можно, ведь перед ним ставится слишком сложная задача, т.к. анализ и обобщение опыта - это исследовательская деятельность, и далеко не каждый педагог к ней готов. Необходимо помочь учителю преодолеть этот психологический барьер.

4. Работа должна вестись с учетом принципа постепенного приобщения учителя к обобщению опыта своей работы. Начинать надо с самого простого, например, посещая уроки учителя, замечая интересные приемы, методические находки, завуч предлагает учителю рассказать об этом на заседании методического объединения.

Далее может следовать предложение рассказать о системе своей работы на методическом совете, затем на научно-практической конференции, к которой надо уже подготовить не только доклад, но и тезисы для публикации. Работая над докладом, тезисами или статьей, учитель кроме описания (этого уже не достаточно) должен раскрыть систему своей работы, проанализировать формы и методы работы с учащимися. Постепенно усложняя задачи, можно, вовлечь учителя в процесс изучения педагогического опыта, вызвать интерес к этой работе.

5. Чрезвычайно актуально обучение руководителей школ и учителей процессу анализа и обобщения педагогического опыта, так как важно, чтобы каждый педагог умел

исследовать тот педагогический процесс, которым он управляет. Необходимо вооружать учителей методами психолого-педагогических исследований, лежащих в основе научного изучения и обобщения педагогического опыта. С этой целью рекомендуется проводить семинары-практикумы по проблеме «Методы психолого-педагогического исследования», «Методология и методика изучения и обобщения передового педагогического опыта» и др.

В первую очередь необходимо сформировать у учителя такие приемы анализа педагогической деятельности, как:

- умение прогнозировать, планировать, оценивать свою деятельность;
- умение наблюдать, замечать, фиксировать педагогические факты;
- умение видеть во взаимосвязи компоненты педагогического процесса; вскрывать, причинно-следственные связи и зависимости,
- умение опираться на новые идеи психолого-педагогической науки;
- формирование устойчивой привычки анализировать свою деятельность.

6. Необходимо вести работу по созданию благоприятного творческого климата, стимулирующего творческие искания педагога. Руководитель, вовлекая учителя в процесс изучения и обобщения педагогического опыта, оказывает ему не только теоретическую и методическую, но и психологическую поддержку, постепенно приводя его к успеху.

7. Следующим очень существенным фактором, обеспечивающим успешность процесса изучения педагогического опыта, является "способность руководителя вызвать положительную мотивацию учителя. Обобщение педагогического опыта является одной из форм самореализации и самовыражения учителя. Осознание того, что обобщение его опыта будет полезно коллегам, администрации, молодым специалистам, побуждает учителя активно включиться в работу по самодиагностике, анализу своей творческой деятельности.

8. Обобщение передового педагогического опыта всегда связано с творческими исканиями учителя, вызванными тем, что есть проблемы, которые необходимо разрешить для того, чтобы повысить эффективность, результативность учебно-воспитательного процесса. Если учитель всем удовлетворен в своей работе, он не осуществляет поиск, не проявляет творчества и довольствуется устоявшимися традиционными формами и методами работы.

Чем же движимо развитие педагогического поиска творчески мыслящих педагогов? Оно движимо противоречием, заложенным в самом педагогическом процессе, которое иногда смутно, а иногда довольно отчетливо осознает учитель

Выявить, «нащупать» противоречие, движущее развитие педагогического процесса, - сложная научная проблема. Именно здесь особенно уместна будет помощь руководителей и коллег, которые обобщают опыт.

9. В опыте работы учителя нетрудно заметить и зафиксировать оригинальные приемы, самобытные творческие находки. Это сразу бросается в глаза. Значительно труднее выявить, понять, осмыслить, проанализировать целостную систему деятельности педагога, приводящую к высокоэффективным результатам. Но, если эта система найдена, в нее уже органически вписываются все педагогические факты и оригинальные решения.

10. Следующий момент, на который надо обратить внимание. -это способность в процессе обобщения выделить характерные особенности конкретного педагогического опыта.

Рассматривая вопрос управления процессом изучения и обобщения опыта, следует отметить особую роль творческих групп, изучающих опыт учителя. От того, как подготовлена группа к анализу и обобщению опыта, насколько она владеет исследовательской культурой, зависит уровень и качество обобщения опыта учителя.

Примерное содержание и методы работы творческой группы:

- а) Составление плана изучения опыта.
- б) Распределение обязанностей между членами группы, изучающей опыт работы.

в) Изучение результативности педагогического опыта, за счет чего получены высокие результаты; вследствие применения эффективной системы методов и средств или за счет перегрузки учителя и учащихся. В последнем случае отпадает сама необходимость изучения

г) Определение уровня новизны педагогического опыта. Можно выделить следующие уровни:

- новизна на уровне открытий,
- эффективное применение на практике известных научных положений и совершенствование на этой основе учебно-воспитательного процесса;
- рационализация отдельных сторон педагогического труда;
- творческий подход к применению устоявшихся, известных педагогических, методических приемов.

д) Сбор, фиксация и систематизация материала с последующей обработкой и анализом как одно из условий успеха изучения передового педагогического опыта. Накопление достаточного по количеству, качеству и разнообразию педагогических фактов - основа для описания опыта.

е) Обработка фактического материала. Основная цель обработки фактического материала заключается в том, чтобы превратить конгломерат фактов в упорядоченную систему, позволяющую видеть типичное, тенденцию, устойчивую связь между профессиональными действиями педагога и результатами его деятельности. Это уже переход к анализу, выявлению типичного в опыте учителя.

ж) Существенным элементом анализа и обобщения педагогического опыта является определение того, на каких психолого-педагогических концепциях он базируется. Если этого не сделать, анализ и обобщение лишаются научного обоснования.

з) Следующий момент - самый важный: необходимо определить, что дает данный опыт развитию личности ученика (какой тип мышления, памяти, воображения формируется, как отражается процесс обучения на эмоциональном самочувствии ученика, насколько комфортно ему было работать на уроке, была ли вызвана продуктивная мотивация учебной деятельности, каков характер общения в системе учитель-ученик, ученик-ученик, как формируется личность в целом).

и) После того, как составлено концептуальное представление об опыте учителя, вскрыты причинно-следственные связи и выведены закономерности наступает период подведения итогов изучения педагогического опыта: формулирование основной идеи опыта, вычленение характерных особенностей данного опыта, обобщение системы методов и приемов организации учебного процесса в опыте конкретного учителя, выявление целостной структуры опыта, формулирование выводов и педагогических рекомендаций. В выводах целесообразно показать условия, в которых формулировался опыт

к) Далее творческая группа, изучившая опыт работы учителя, определяет формы обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Примерная структура оформления опыта работы

1) Наименование проблемы, над которой работает претендент (важно выделить из многообразия проблем ту, которая для претендента является главной, стержневой, решение которой принесло устойчивые положительные результаты);

2) условия возникновения, становления опыта (ответить на вопрос, почему выбрана для практического решения именно эта тема, проблема; какие реально существующие проблемы решает в своей деятельности претендент);

3) актуальность и перспективность опыта, его практическая значимость для повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе;

- 4) теоретическая база опыта (какие теории положены в основу опыта, какие научные идеи стали предпосылками к становлению конкретного опыта, конкретной технологии),
- 5) новизна опыта (на уровне содержания, на уровне технологии; на уровне отдельных форм, методов, приемов, на уровне выбора оптимального режима работы, на интерактивном уровне, на уровнях творчества: открытия, конструирования, преобразования отдельных элементов педагогической деятельности или педагогического изобретательства; усовершенствования, или модернизации и адаптации к конкретным условиям уже известных методов, средств обучения и воспитания);
- 6) ведущая педагогическая идея: центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм ее применения;
- 7) технология опыта (или система конкретных педагогических действий, организация, содержание, формы, приемы, методы):
- 8) результативность (устойчивые положительные результаты педагогической деятельности). В итоге обобщения должен быть сделан вывод о том, каковы результаты данных педагогических действий, чем они отличаются от других результатов в тех же условиях;
- 9) адресная направленность (опыт решает узкометодические или общепедагогические задачи. Кому данный опыт может быть интересен? Какой категории педагогов);
- 10) трудоемкость (при каких условиях, используя данный опыт, технологию, можно получить устойчивые положительные педагогические результаты; есть ли в наличии разработанная автором опыта система оценки эффективности данной технологии).

**Опыт работы заместителя директора школы № 4
г. Орска по УВР ДЕДЛОВСКОГО В.А. по созданию системы внутришкольного
мониторинга**

*Кудрявцева О.Э.,
методист УМК руководящих кадров ООИПКРО*

I. Теоретическая база опыта

1. Вагина Л.И. Планирование работы средней общеобразовательной школы. -1996
2. Закон РФ «Об образовании». 1992
3. Зверева В.И. «Организационно-педагогическая деятельность руководителя. - М., 1997
4. Конаржевский Ю.А. Технология педагогического анализа учебно-воспитательного процесса - М., 1997
5. Лазарев В.С. Управление школой: теоретические основы и методы. -М., 1997
6. Лазутина Г., Личинина Л., Моисеева О. Современный контроль: особенности и задачи // Директор школы. - 1997. - № 2
6. Макарова Т.Н. Учебный процесс: планирование, организация и контроль (часть 1) - М., 2002
7. Немова Н.В. Управление методической работой в школе М.: Сентябрь. 1999
8. Нововведения во внутришкольном управлении / Под ред. А.М.Моисеева -М , 1998
9. Поташник М.М.. Лазарев В.С. Управление развитием школы. - М., Новая школа, - 1995
10. Ромадина Л.П. Справочник организационно-методических и психологических материалов. - М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1996
11. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. М.: Педагогическое общество России, 2000

II. Актуальность

Российское образование сегодня переживает ответственный этап своего развития. В новом тысячелетии предпринята очередная попытка реформирования общего образования через обновление его структуры и содержания. Залогом успеха в этом деле служат глубокая концептуальная, нормативная и методическая проработка вопросов модернизации общего образования, вовлечение в работу широких кругов ученых, методистов, специалистов системы управления образованием, учителей, а также учащихся и их родителей.

Задачей современной школы является не только доведение учебно-воспитательного процесса до уровня технологии. Это предусматривает наряду с обучающей управленческую функцию,

Аналитическая работа по изучению, систематизации и прогнозированию процесса развития школы выявила, что современная школа испытывает потребность в учителе, не только знающем свой предмет и способном объяснить учащимся новый материал, но и умеющем управлять учебной деятельностью учащихся.

Качественное образование обеспечивает удовлетворение собственных образовательных потребностей человека, обусловленных личностными способностями и лежащих в рамках социально значимых или необходимых.

Управление качеством образования осуществляется на основе создания условий и организации образовательного процесса, обеспечивающего желательные характеристики полученного школьником образования. Характеристики образования выявляются в ходе социологических исследований, уточняются в мониторинге текущих результатов и задаются как конкретные измеряемые и корректируемые цели.

Чтобы процесс обеспечения качественного образования был контролируемым и управляемым по всем составляющим деятельности; необходимо разработать программу управления качеством образования.

III. Основополагающими принципами данного опыта являются

- системность;
- гласность;
- коллегиальность;
- научность;
- учет индивидуальных особенностей каждого педагога;
- перспективность.

IV. Условия возникновения и становления опыта:

- эрудиция, высокий научно-методический и профессиональный уровень руководителя методической службы школы;
- изучение нормативных документов руководящих органов образования (ГУО, УО, НМЦ);
- изучение психолого-педагогической, управленческой литературы по вопросам педагогического менеджмента, конкретно - системы внутришкольного мониторинга образования;
- наличие методического кабинета, оснащенного на уровне современных требований;
- коллектив единомышленников, работающих творчески, помогающих друг другу в этой работе.

V. Сущность:

- успешно реализуется модель деятельности школы по управлению качеством образования;
- разработана стратегия деятельности учителя, создающая условия для личностных достижений учащихся;
- изменены подходы к организации УВП;
- разработаны ориентиры личностной системы качеств учащихся для реализации модели выпускника.

VI. Основные компоненты опыта:

- программа деятельности школы по управлению качеством образования;
- информационно-аналитические материалы, опережающие системную работу по внутришкольному мониторингу;

- диагностические исследования результативности личностных достижений учащихся и работы педагогических кадров школы;
- модель выпускника школы № 4.

VII. Новизна предусматривает:

- изменение ценностей современного образования;
- изменение подходов к организации УВП;
- изменение статуса ученика как главной фигуры УВП;
- роль учения в учебном процессе;
- учитель умело управляет совершенствованием учебно-личностных качеств;
- деятельность учителя ориентирована на индивидуальные особенности ученика;
- эталоны и стандарты выступают как конечные ориентиры обучения, пути к которым сугубо индивидуальны;
- в центре внимания учителя - выявление индивидуальных возможностей и интересов каждого ученика;
- сравнение происходит только с самим собой и оценивается как продвижение;
- продвижение ученика оценивается по личностным и поведенческим параметрам (интеллектуальное развитие, коммуникативность, социальная ответственность);
- контроль, тестирование предполагают помощь учителям, родителям и самому ученику а выявлении его способностей в различных областях как реальной основы для повышения качества обучения и обучаемости;
- оценка является средством стимуляции, поощрения успехов,
- основными формами обучения являются групповые и индивидуальные;
- максимальное включение опыта ребенка во все формы его активности и расширение реального опыта,
- обращение к мышлению, к интуиции, фантазии, выдумке, ассоциациям;
- возрастанием роли учителя и заместителя директора по УВР в создании системы внутри школьного мониторинга как основного инструмента в управлении качеством образования на уровне ОУ.

VIII. Система работы заместителя директора по УВР и ее результативность

Несмотря на то, что школа № 4 существует всего 4-ый год, у руководителей сложилась определенная система в работе как с педагогами, так и с учащимися и их родителями. Опыт создания системы внутри школьного мониторинга как инструмента управления качеством образования заместителем директора по УВР В.А. Дедловским был представлен на областных семинарах для заведующих РОО (ГОО) - в 2000 г., заведующих РМК (ГМК) - в феврале 2001 г.; на семинаре для заместителей директоров школ города и Восточного Оренбуржья в декабре 2001 г. и на стажерской площадке для начинающих зам. директоров ОУ Восточного Оренбуржья в марте 2002 г.

В школе определены параметры, обеспечивающие качество образования, основные критерии качественного образования и модель выпускника школы.

В прошлом учебном году им была разработана технология управления совершенствованием учебно-личностных качеств учащихся в школе № 4 (табл. № 1)

При реализации этой модели на каждый класс составляются следующие таблицы:

1. «Мониторинг личности достижений учащихся класса».
2. Диагностика выявления проблемных предметов для учащихся по классам.
3. Диагностика пробелов и навыков учащихся класса по темам предмета.
4. Диагностика ЗУН учащихся класса по темам предмета.
5. Индивидуальные достижения учащихся по классам и по предметам на учебный год и по четвертям.
6. Тематический учет знаний учащихся по классам по предмету.

И как итог - таблица «Управление качеством обучения учащихся класса школы № 4», где зафиксирована фамилия классного руководителя и выстроена диаграмма по годам (в сравнении) и 11-ая -итоговая по предметам (на каждый предмет - отдельная таблица, где учитель представляет свое управление качеством обучения учащихся по своему предмету по всем классам, где он работает).

Данные всех перечисленных выше таблиц обобщаются, и заместитель руководителя показывает в диаграмме динамику успеваемости и качества знаний учащихся школы по годам (за все годы работы). Кроме этого, им составляется сводная таблица управления качеством образования и учебно-личностных достижений учащихся школы по четвертям и годам.

Все эти аналитические данные дают представление об эффективности работы педагогического коллектива школы, которые затем оформляются в диаграмме. Составляется таблица «Мониторинг эффективности работы учителей-предметников школы № 4» (по методическим объединениям). Итак, каковы же результаты работы данного коллектива?

| | Успеваемость | Качество знаний |
|-----------|--------------|-----------------|
| 1999-2000 | 98 % | 32 % |
| 2000-2001 | 98 % | 38 % |

Мониторинг эффективности работы учителей-предметников за 1 и 2 четверть 2001-2002 учебный год выглядит следующим образом:

| МО | Кол-во учителей | Качество обучения | |
|---------------------------|-----------------|-------------------|--------------|
| | | 1 четверть % | 2 четверть % |
| Русский язык и литература | 8 | 41,7 | 46,6 |
| Математика | 5 | 37,2 | 42,4 |
| Гуманитарный цикл | 3 | 44 | 48,3 |
| Естественный цикл | 4 | 49,7 | 51,1 |
| Иностранный язык | 5 | 60,8 | 67,8 |
| Развивающий цикл | 4 | 84 | 86,6 |

С целью выявления интеллектуального уровня учащихся по предметам, эффективности работы учителей по развитию учащихся, результативности

выполнения вариативной части программы выстраиваются графики творческих достижений учащихся школы по различным циклам предметов.

Процент выполнения заданий творческого характера лучшими учащимися школы.

Цель - выявление умения творческого использования ЗУН лучшими учащимися школы. Диагностика интеллектуального развития детей по 5 циклам (математика, русский язык, английский язык, естествознание, история).

| Параллель | Математика % | Русский язык % | Английский язык % | Естество знание % | История % | Интеллект % |
|-----------|-----------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|--------------|----------------|
| 5 классы | 3,3 | 25 | 12,4 | 34,7 | 15,3 | 18,8 |
| 6 классы | 7,2 | 54,4 | 19,4 | 24 | 26 | 26,2 |
| 7 классы | 3,1 | 32,4 | 17,2 | 28,8 | 9,9 | 18,2 |
| 8 классы | 5,4 | 34 | 20 | 24,5 | 8,5 | 18,5 |
| 9 классы | 6 | 38,2 | 27,4 | 22 | 8,9 | 20,5 |
| 10 классы | 12,7 | 63 | 21 | 12 | 12,9 | 24,3 |
| 11 классы | 6,6 | | 30,6 | 15,5 | 14,8 | 16,9 |
| По школе | 6,3 | 35,3 | 21,1 | 22,9 | 13,8 | 20,4 |

Самый высокий интеллектуальный уровень - у учащихся 6 классов (26,2%).

Самый низкий интеллектуальный уровень - у учащихся 11 классов (16,9%).

Анализ результативности работы заместителя директора по УВР Дедлоеского В.А. показывает, что система внутри школьного мониторинга, созданная им, эффективна и может быть рекомендована для заместителей директоров ОУ города и области.

Локальные акты методических сообществ

Положение о научно-методическом совете школы (один из возможных вариантов)

Научно-методический совет (НМС) является коллективным общественным профессиональным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе, руководствуясь определенными концептуальными положениями, подходами, идеями.

НМС призван координировать усилия различных служб, подразделений школы, творческих педагогов, направленные на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

НМС является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Научно-методический совет:

- рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы, отдельных ее участков, по научно-методическому обеспечению образовательных процессов, в том числе инновационных;
- организует разработку, экспертизу стратегических документов школы (программ развития, образовательной программы, включающей учебный план);
- организует разработку и корректировку концепции образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития школы;
- анализирует состояние и результативность работы научно-методической службы;
- вносит предложения по изменению, совершенствованию состава, структуры и деятельности научно-методической службы, участвует в их реализации;
- анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития школы в целом;
- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе (поиск и освоение новшеств, организация опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, разработка и апробация авторских учебных программ, новых педагогических технологий и т. д.);
- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;
- организует (своими силами или с приглашением квалифицированных специалистов) консультирование педагогов по проблемам инновационной деятельности, исследовательской работы, профессионального самосовершенствования;
- контролирует ход и результаты комплексных исследовательских проектов, осуществляемых в школе;
- вносит предложения по обеспечению инновационных процессов в школе необходимыми финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами, развитию инновационного климата в школе;

- вносит предложения по созданию временных творческих коллективов (ВТК);
- инициирует и осуществляет комплексные исследования в школе;
- вносит предложения по стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе в ходе аттестации.

Членами НМС являются заведующие кафедрами, руководители методических объединений, представители научного ученического общества, руководители временных творческих коллективов, научные руководители инновационных и исследовательских проектов из числа преподавателей ВУЗов и научных сотрудников НИИ, работающих совместно со школой в интересах ее развития.

Председатель НМС выбирается членами совета, его кандидатура согласовывается с администрацией школы.

В своей деятельности научно-методический совет подотчетен педагогическому коллективу школы, несет ответственность за принятые решения и обеспечение их реализации.

Периодичность заседаний НМС определяется его членами, исходя из необходимости (как правило, не реже одного раза в четверть).

Положение о проблемной группе

Общие положения

1. Проблемная группа объединяет педагогов, интересующихся какой-либо научно-методической проблемой и желающих исследовать ее
2. Проблемная группа является самостоятельным звеном методической работы и субъектом внутришкольного управления

Задачи проблемной группы

1. Изучение определенной проблемы, выдвижение гипотезы и апробирование в практике работы учителя инноваций, с помощью которых можно разрешить проблему
2. Отслеживание результативности работы в ходе эксперимента и выработка рекомендаций для педагогов школы
3. Обобщение результатов работы, пропаганда результатов работы, творческий рост педагогов

Организация работы

1. Проблемную группу возглавляет один из ее членов
2. Руководителем группы является педагог, глубоко интересующийся данным вопросом, выбранный членами проблемной группы
3. Проблемная группа составляет план работы, включая формирование и теоретические обоснования гипотезы, исследование и отслеживание результатов ее осуществления
4. Заседания группы проводятся не реже одного раза в четверть

Документация и отчетность

1. План работы группы фиксируется в специальном журнале
2. Обсуждаемые вопросы исследования фиксируются в форме аналитических таблиц, диаграмм, выводов и обобщений, а также рекомендаций педагогам школы
3. Анализ деятельности проблемной группы представляется КМС школы в конце учебного года или при завершении эксперимента

Компетенция и ответственность

Обязанности

1. Вычленение приоритетной проблемы для работы
2. Организация опытно-экспериментальной работы и обобщение и обнародование всех ее результатов
3. Апробация новых технологий, методик, программ, учебников, учебных пособий и т.п., обеспечивающих развитие школы по определенному направлению

Права

1. Постановка вопроса о включении плана работы по проблеме в план работы школы, в программу ее развития
2. Требование от администрации КМС школы помощи в научном, финансовом, материальном и др. обеспечении работы проблемной группы

Положение о творческой лаборатории

Общие положения

1. Лаборатория создается для апробации новых, интегративных технологий обучения и организации методической работы в течение длительного времени, для отработки этих технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и для разработки методических рекомендаций педагогам школы после апробации нововведений
2. Лаборатория предоставляет педагогам возможность реализовать себя в научно-исследовательской лаборатории

Задачи лаборатории

- a. Изучение интегративных технологий, организация работы ИМШ создание экспериментальных классов.
- b. Разработка программы эксперимента на длительный период, ее реализация.
- c. Формулировка выводов эксперимента, обобщение результатов и выработка рекомендаций педагогам школы,

Организация работы

1. Лабораторией руководит один из педагогов образовательного учреждения, участвующий в эксперименте
2. Лаборатория разрабатывает программу исследования на весь срок эксперимента и защищает ее на НМС
3. Заседания лаборатории проводятся не реже одного раза в месяц
4. НМС имеет право закрыть лабораторию или сменить научного руководителя при невыполнении требований к нему

Документация и отчетность.

1. Программа исследования фиксируется в специальном журнале
2. Разрабатываются критерии отслеживания результатов, составляются аналитические таблицы и ведется сравнение с контрольными классами
3. Выводы и результаты фиксируются в дневниках отслеживания и доводятся до всех членов педагогического коллектива через бюллетени, справки, диагностические и аналитические материалы
4. Промежуточные и окончательные результаты работы лаборатории заслушиваются на НМС

Компетенция и ответственность.

Обязанности:

- изучение инноваций и их апробация в экспериментальных классах в течение ряда лет

Права:

- внесение своих корректив в программу эксперимента с учетом условий работы, текущих результатов

Ответственность:

- за разработку программы исследований и ее своевременную корректировку.
- 3. Апробация новых технологий, методик, программ, учебников, учебных пособий и т.п., обеспечивающих развитие школы по определенному направлению.

Ответственность

1. За качественную подготовку программных документов работы проблемном, группы
2. За результативность эксперимента, систематическое отслеживание хода эксперимента
3. За объективное отслеживание результатов апробации, за информирование администрации не только о положительных результатах, но и о возможных негативных последствиях апробации нововведений

Положение о методическом объединении учителей-предметников

Общие положения

1. Методические объединения (МО) - это группы педагогов-преподавателей одного предмета или цикла предметов, одной ступени обучения или воспитательного направления
2. МО - субъект внутришкольного управления
3. МО создаются на добровольной основе

Задачи методического объединения

1. Обеспечивать профессиональный, культурный и творческий рост педагогов
2. Осваивать новое содержание, технологии и методы педагогической деятельности по своему предмету, направлению работы
3. Создавать атмосферу ответственности за конечные результаты труда
4. Изучать и анализировать состояние преподавания по предметам своего профиля (или воспитательного процесса)
5. Обобщать прогрессивный педагогический опыт, осуществлять его пропаганду и внедрение в практику работы школы
6. Проводить смотры кабинетов, конкурсы профмастерства среди педагогов МО

Организация работы методического объединения

1. МО возглавляется руководителем
2. Руководитель МО выбирается членами МО из числа авторитетных педагогов, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, или назначается администрацией школы, исходя из тех же принципов
3. МО планирует секционную работу на учебный год, включая проведение заседаний и межсекционную деятельность

Документация и отчетность

1. План МО фиксируется в специальном журнале
2. Заседания МО протоколируются (указываются вопросы, обсуждаемые МО и фиксируются принимаемые решения, рекомендации)
3. Анализ деятельности МО представляется администрации школы в конце учебного года

Компетенция и ответственность

Обязанности

1. Анализ деятельности каждого члена МО
2. Вычленение главных приоритетов и направлений работы МО.
3. Своевременное изучение нормативных документов.

Создание условий для творческого роста каждого педагога МО.

Права

1. Проведение срезовых работ.
2. Внесение корректив в работу МО, в программу развития школы

3. Требование от администрации своевременного обеспечения членов МО всем необходимой инструктивной нормативной и научно-методической документацией
4. Проведение конкурсов профмастерства, смотров учебных кабинетов, своевременной переподготовки членов МО

Ответственность

1. За объективность знаний и деятельность педагогов
2. За своевременную реализацию главных направлений работы МО
3. За качественную и своевременную реализацию требований нормативных документов
4. За качественную разработку и проведение каждого мероприятия по плану работы МО