

РЕШЕНИЕ

от 10 апреля 2025 года

№1

«Основные итоги и перспективы развития
муниципальной системы образования
в условиях реализации
национальных проектов в 2024-2025 годах».

Заслушав и обсудив информацию, представленную начальником Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» Г.С. Отдушкиным, коллегия отмечает, что реализация национального проекта «Образование» с 2019 по 2024 год, в том числе основные направления этого проекта, такие как «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» - реализованы в муниципалитете в полном объеме.

В 2024 году продолжили работу по модернизации школьных и дошкольных образовательных учреждений в ходе реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», по оснащению их современными средствами обучения и воспитания, созданию условий для занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях.

Коллегия отмечает, что за время реализации федерального проекта «Современная школа» на базе 5 общеобразовательных организаций создана сеть центров образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста», где помимо отработки практической части учебного материала реализуются дополнительные общеобразовательные программы: «Робототехника», «Занимательная биология», «Занимательная химия», «Увлекательная физика», которые способствуют углубленному изучению предметов. И как следствие – повышение качества знаний обучающихся. Распоряжением от 19 ноября 2024 года №3333-р Правительство утвердило комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года. Так одним из результатов реализации мероприятий плана является рост не менее чем на 10% ежегодно – числа обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углублённо или на профильном уровне.

Руководителям следует рассмотреть вариант на новый учебный год изучения математики и естественно-научных предметов на углублённом уровне.

С сентября 2024 года в ОО реализуется обновленный предмет в 8-11 классах «Основы безопасности и защиты Родины», который направлен на формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, осознание важности защиты личности, общества и государства, понимание роли государства в обеспечении национальной безопасности и защите от различных угроз, включая экстремизм и терроризм. Помимо этого, уделяется внимание формированию убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, а также овладению навыками оказания первой помощи и принятия обоснованных решений в опасных ситуациях.

Многое сделано для обновления материально-технической базы данного предмета, был успешно решен вопрос использования возможности общей муниципальной базы, создан каталог имеющегося оборудования, учебных площадок. В МАОУ «Гимназия №1», МБОУ ООШ №5, МБОУ СОШ №3 в формате элективного курса он изучается с 5 класса.

Новый предмет «Труд (технология)» направлен на приобретение базовых навыков работы с разными материалами, знакомство с миром профессий, самоопределение. Расширены модули, связанные с черчением и основами графической грамоты, а в модуле «Робототехника» появились разделы о БПЛА. Закуплено новое оборудование.

В октябре 2024 года прошло открытие класса беспилотных летательных аппаратов в школе имени М. И. Калинина, а уже в декабре 2024 года в городе впервые проходил муниципальный этап Интеллектуальной Олимпиады ПФО по направлениям «Управление и программирование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)» и «Робототехника», который дал возможность обучающимся 6-11 классов проявить себя в состязании, получить новый опыт, а в дальнейшем выйти на региональный этап.

Руководителям общеобразовательных организаций в 2025 году в рамках регионального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети» необходимо осуществить 100% оснащение предметных кабинетов «ОБЗР» и «Труд».

Реализация регионального проекта «Цифровая образовательная среда» за последние 4 года способствовала существенному обновлению материально-технической базы для внедрения платформы цифровой образовательной среды, предоставления доступа к цифровым образовательным ресурсам, включая федеральную государственную информационную систему «Моя школа» и информационно-коммуникационную платформу «Сферум». Образовательные организации перешли на электронный документооборот, включая электронные журналы, дневники, без которых уже сложно представить образовательный процесс. Электронные панели облегчают ведение урока. На научно-практической конференции в марте 2025 года обсуждалась возможность применения искусственного интеллекта на всех уровнях образования.

Но каким бы оснащенным кабинет не был, главной составляющей цифровой трансформации образования является педагог.

Для организации цифровой образовательной среды нужны новые педагогические компетенции, новая педагогическая культура, которая поможет осуществить грамотный перенос методов, приемов и средств традиционного обучения в условия ЦОС; позволит качественно организовывать процесс сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательного процесса. В этом направлении образовательным организациям предстоит много сделать в 2025 году.

Проводимая работа по формированию суверенной системы образования осуществляется через реализацию единых федеральных программ, единой системы воспитания, перехода на единые государственные учебники.

«Школьное образование во многом объединяет страну, делает нас единым народом, и то, как развиваются школы, - значимый показатель эффективности работы», - эти слова Президента относятся не только к единому образовательному пространству, но и к единому подходу работы управленческой команды как на уровне муниципалитета, так и на уровне образовательной организации.

Руководителям нужно понимать и видеть существующие проблемы, определять стратегию их преодоления, а способы достижения обозначенных целей у каждой образовательной организации могут быть и должны быть собственные, уникальные и неповторимые.

Коллегия отмечает, что проблемы в образовательных организациях начинаются с кадров. Наиболее востребованными сегодня остаются учителя начальных классов, математики, физики, иностранного языка, русского языка. На эти профессии приходится больше половины от общего числа вакансий в сфере образования в стране, и наш муниципалитет не является исключением. Нагрузка на одного педагогического работника в школах города зафиксирована на уровне 24,9 часов. Средний возраст педагогических работников в последние три года составляет в диапазоне 45-47 лет.

Вопрос привлечения в отрасль молодых специалистов, безусловно, актуален. Решить его можно только совместными усилиями федерального, регионального и

муниципального уровня. Но в первую очередь руководитель образовательной организации должен вырабатывать стратегию на перспективное взаимодействие с педагогическим колледжем, педагогическими вузами по привлечению выпускников.

В городе есть положительные результаты создания на базе МБОУ СОШ №2 муниципального психолого-педагогического класса для обучающихся 8-9 классов города и профильного универсального класса на уровне среднего общего образования. Отмечаем рост обучающихся муниципального педагогического класса, поступающих на педагогические профессии в колледж, и отрадно, что это мотивированные молодые люди.

Отмечая положительную динамику, необходимо продумывать и другие эффективные формы вовлечения в профессию школьников. В рамках планирования работы муниципального педагогического класса и реализации профориентационной модели на следующий учебный год необходимо включать работу с родителями выпускников по ранней профориентации на педагогическую специальность; встречу обучающихся с ветеранами педагогического труда и молодыми успешными специалистами; интересные формы организации и проведения тематической недели «Будущий учитель».

Следующая совместная задача – запуск и развитие нового механизма целевого обучения. Сегодня действовать необходимо на основании нового Федерального закона «О занятости населения в Российской Федерации» и в соответствии с задачами устранения дефицита кадров, поставленными Президентом РФ.

Если проблему восполнения учителей начальных классов можно решить, используя ресурс выпускников Бугурусланского педагогического колледжа, то вопрос привлечения педагогов-предметников – более сложный. И уже сейчас руководителям, где наблюдается дефицит кадров, необходимо вести целенаправленную работу с выпускниками БПК по трудоустройству и поступлению в ВУЗ на необходимую специальность. Возможным ресурсом является поступление по программам целевой подготовки через платформу «Работа в России».

Участие в программе «Земский учитель» даёт положительный результат. За последние 4 года трудоустроено 4 учителя. В соответствии федеральным проектом «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети» на территории города будет продолжена реализация программы «Земский учитель».

Качество образования – важнейший показатель нашей работы. В 2024 году мы много делали для преодоления учебной неуспешности.

Результаты, показывают положительную динамику на уровнях основного общего и среднего общего образования (ООО: 2023 – 43,6%, 2024 – 45,7%; СОО: 2023 – 59,4%, 2024 – 65%).

Внешняя оценка качества школьного образования состоит из нескольких процедур: государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах, промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам при проведении всероссийских проверочных работ.

Результаты ЕГЭ 2024 года свидетельствует о снижении среднего балла по 7 предметам (русский язык, химия, история, обществознание, литература, информатика, география) по сравнению с предыдущим годом.

Радует, что на 4 балла увеличился средний балл по математике, увеличилась активность выбора физики, химии, биологии и информатики, тех предметов, которые востребованы для современной экономики страны. В 2024 году возросло количество высокобалльников по физике и биологии. Это результат системной работы по повышению качества инженерного и естественнонаучного образования.

Данную работу необходимо продолжить, тем более, что эта необходимость подкреплена соответствующим пунктом плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года, утвержденным Правительством РФ,

Положительные тенденции фиксируем и при анализе результатов основного государственного экзамена в 9 классах: доля сдавших экзамены на отметки «4» и «5» увеличилась по математике, а также практически по всем предметам инженерного и естественнонаучного направлений.

По результатам мониторинга качества подготовки обучающихся в ходе ВПР фиксируется положительная динамика результатов по русскому языку и математике в 5-8 классах.

Нельзя игнорировать показатель проведения ВПР – объективность оценивания достижений обучающихся. Если в школе оценивание учебных достижений обучающихся объективно, то, как показывает практика, это показатель того, что в школе проводится внутренний мониторинг качества образования и самообследование.

Участие в независимой оценке качества образования – это дополнительное доказательство того, что школа не боится выявить свои слабые позиции и своевременно принять меры к их устранению, направив все имеющиеся ресурсы на повышение качества образования.

В дошкольных образовательных организациях созданы условия для различных видов деятельности детей, в том числе исследовательской, творческой, познавательной, двигательной. Для обучения воспитанников активно используется современное оборудование, интересное для детей (интерактивные игрушки, интерактивные доски и столы, оборудование для исследований, имеющее подключение к компьютерам). В каждой возрастной группе развивающая среда оформляется в соответствии с возрастными особенностями детей.

В целях воспитания успешного ребенка дошкольные учреждения осуществляют инновационную деятельность по разным направлениям. Наши дети уже в раннем возрасте занимаются робототехникой, играют в шахматы, изучают краеведение и финансовую грамотность, экологию и общую физическую подготовку, развиваются через танцы. Детские сады стараются быть уникальными, идти в ногу со временем, успешно транслируют свой опыт для коллег муниципалитета, а также соседних территорий.

Следует признать, что не все детские сады успешно реализуют инновационные проекты. Ежегодно одни и те же дошкольные образовательные учреждения участвуют и становятся победителями в грантовых конкурсах, качественно готовят педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Системе образования города удалось создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая тесно связана с профориентационной работой в школе.

По итогам реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» ключевой показатель «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования» нами достигнут.

Но вместе с тем, в системе дополнительного образования остаётся много нерешенных проблем, и в первую очередь – вопросы качества предоставляемых услуг отдельными педагогами.

Руководителям учреждений дополнительного образования следует не только эффективно осуществлять внутренний мониторинг, но и вести работу по изучению лучшего опыта других территорий, изучать востребованность у детей и родителей новых направлений деятельности, открывать кружки и секции, интересные детям, постоянно работать над повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В проекте «Школа Минпросвещения» обязательным элементом воспитательной системы является школьный театр, который обладает большими возможностями в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, помогает решать проблему приобщения нечитающих детей к классической литературе.

В настоящее время театральной деятельности ведется в 10 творческих объединениях образовательных организаций: 6 – на базе школ и 3 – на базе Центра

развития творчества. Участники театральных объединений принимают участие в различных конкурсах, в частности, повысилось качество выступлений юных чтецов «Живая классика». Штарк Виктория стала победителем регионального этапа и получила путевку в Артек.

7 мая 2024 года состоялся второй городской конкурс «Театральные ступеньки». У образцового детского фольклорного коллектива «Чудо-колесо» (ЦРТДЮ) есть призовые места на региональном этапе фестиваля «Театральное Приволжье».

Коллегия отмечает, что есть хороший потенциал, эту работу надо выводить на качественно новый уровень, в юбилейный год Победы ставить военно-патриотические спектакли, которые оказывают значительное воспитательное воздействие как на участников, так и на зрителей.

В рамках реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года в детских садах и школах серьезное внимание уделяется здоровью обучающихся. В соответствии с поручением Президента Российской Федерации во всех школах созданы школьные спортивные клубы. Юные спортсмены радуют своими победами во Всероссийских, муниципальных, общешкольных мероприятиях, спортивных соревнованиях, конкурсах.

Но куда более важная задача, чтобы дети не только стремились к достижению высоких спортивных результатов – это под силу единицам, но и приходили в секции, находили себе занятие по душе, занимались с удовольствием для собственного здоровья. Необходимо растить здоровую нацию, отказывающуюся от алкоголя, наркотиков, пропагандирующую своим примером здоровый образ жизни.

Коллегия, выражает благодарность учителям физической культуры, педагогам дополнительного образования, которые проводят столько спортивных соревнований, не считаясь с выходными и праздничными днями, ведь только в «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» в прошлом учебном году были вовлечены 98% учащихся с 1 по 11 класс.

Самоопределение, в том числе профессиональное, активно формируется в образовательных учреждениях. Во всех школах в 6–11-х классах еженедельно по четвергам проходят занятия по профориентации «Россия – мои горизонты». Большая работа по выбору профессий, по агитации выпускников на поступление в Вузы МЧС, ФСБ, МВД, в высшие военные учебные заведения ведется в рамках реализации «Основ безопасности и защиты Родины», в созданном в 2022 году муниципальным Центром военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе (руководитель Костин А.С.).

На уроках труда, во внеурочное время организуются выезды на предприятия и в организации города, организуются встречи с представителями различных профессий.

Система профессиональных проб для многих школьников реализуется на базе организаций СПО, посредством участия в онлайн-мероприятиях, в проекте «Билет в будущее», где каждый участник проходит путь от вводных профориентационных уроков к построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. Образовательные организации тесно сотрудничают с педагогическим колледжем Бугуруслана, школьники принимают участие в профессиональных пробах по направлениям «Учитель начальных классов», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Графический дизайн».

Как результат – в сентябре 2024 года из 17 молодых специалистов, которые пришли в образовательные учреждения города – 15 выпускников Бугурусланского педагогического колледжа. К большому сожалению, не все они закрепились на рабочих местах, и это наша недоработка.

Не до конца остается решенной проблема организации профориентационной работы для школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо изучать практику создания школьных профессиональных классов, чтобы дети, не имеющие возможности получать даже среднее профессиональное образование, могли получать первичные профессиональные навыки для дальнейшего самоопределения.

В вопросах профорientации с родителями должны выступать партнерами, выстроив систему взаимодействия, содержащую различные формы родительской активности.

В муниципалитете особый акцент делался на привлечение отцов в образовательные организации, и это дает свои плоды. В октябре 2024 года в рамках празднования Дня отца при поддержке Управления образованием были организованы муниципальные военно-спортивные состязания отцов и сыновей-старшеклассников «ОТЦЫ-МОЛОДЦЫ!», состоялась I муниципальная конференция отцов «Быть хорошим отцом – подлинный талант». Итогом конференции стало решение о создании муниципального Совета отцов, который был создан в феврале 2025 года.

Работа с семьей является одной из профессиональных компетенций педагога. Поступающие жалобы и обращения свидетельствуют о том, что в данном направлении нам еще много предстоит сделать. Наряду с обучением детей необходимо выстраивать масштабную просветительскую работу с родителями, создавать «родительские университеты», объяснять основания наших педагогических решений, совместно определять варианты родительских стратегий. Формирование доверительных отношений невозможно без коренного пересмотра педагогической позиции, без усиления психолого-педагогического потенциала учителей, воспитателей, классных руководителей, социальных педагогов через объективную работу психолого-педагогических служб образовательных организаций.

Возможность создания суверенной системы образования в России тесно связана с развитием науки и технологий. Для развития научно-технического потенциала необходимо больше внимания уделять работе по выявлению и развитию детских талантов.

На протяжении последних трех лет результаты на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников имеют тенденцию к снижению.

Главной проблемой остается недостаточная заинтересованность руководителей общеобразовательных организаций, неготовность педагогов к работе с одаренным ребенком.

В школе должен быть разработан системный подход, включающий в себя разработку индивидуальных программ, основанных на принципах опережающего уровня сложности, должен обязательно проводиться анализ олимпиадных заданий прошлых лет, мотивация учеников к углублённому изучению предмета посредством творческих заданий, проектов.

Родители должны быть вашими союзниками в вопросах сопровождения одаренных детей. Практика отдельных школ показывает, что отбор участников олимпиад осуществляется из числа отличников учебы. И работу с будущими участниками олимпиадного движения следует начинать уже сейчас, продумать интересные, погружающие в предмет задания на лето.

За три года реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в образовательных организациях города накоплен большой опыт, сформировались успешные воспитательные практики, сложились новые традиции, новая инфраструктура и инструменты воспитания.

В муниципалитете на базе пяти школ функционируют 7 кадетских классов. Гражданское и патриотическое воспитание включено в рабочие программы воспитания отдельным вариативным модулем, что позволяет школам иметь свое лицо, узнаваемость: в МБОУ СОШ №3 это «Связь поколений», в МБОУ СОШ №2 - Юнармейский класс и кадетский класс «Юные помощники полиции», в школе имени Калинина «Музей» и

открывшийся в прошлом учебном году кадетский класс общеобразовательной направленности, в МБОУ СОШ №7 модуль «Кадетский класс», в школе №5 класс МЧС.

Это позволяет выводить патриотическое воспитание на более высокий уровень, глубже изучать основы воинской службы, проводить различные соревнования, смотры, слеты.

В ноябре 2024 года на аппаратном совещании Управления образованием изучался вопрос функционирования кадетских классов, было принято решение разработать Стандарт кадетского класса общеобразовательных учреждений, провести смотр-конкурс обучающихся 5-9 кадетских классов. Обе задачи успешно решены, а смотр-конкурс, надеюсь, станет доброй традицией муниципалитета.

Школы и детские сады города оказывают помощь в развитии системы образования в новых территориях. МБОУ СОШ №3 сотрудничает с Артемовской гимназией №7 Луганской народной республики. Максимова Н.В., учитель школы № 2, в ходе телемоста с коллегами из Артемовской школы Перевальского округа представляла опыт развития кадетского движения в школе.

Сегодня во всех образовательных организациях есть школьные музеи, всё более эффективно используются его возможности. Коллегия особо отмечает, что музей «Боевой славы» школы им. М.И. Калинина, который пользуется большой популярностью среди учащихся школы, жителей и гостей города. На базе музея работает творческое объединение «Юный поисковик», где происходит обучение основам музееведения и поисковой работы, руководитель Тарасов Алексей Владимирович. В 2024 году Музей Боевой Славы МБОУ СОШ СОШ им. Калинина удостоен 1 места в региональном этапе Всероссийского смотра-конкурса музеев образовательных организаций в номинации «Лучший музей образовательной организации, ведущий деятельность по увековечиванию памяти защитников Отечества и совершенных ими подвигов», 1 место в номинации «Лучший музей образовательной организации историко-краеведческой направленности»; 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев «Школьный музей: цифровой формат» в номинации «Лучший городской школьный музей», проводимом региональным отделением партии «Единая Россия».

В год 80-летия Победы необходимо максимально задействовать все имеющиеся в фондах музея экспонаты, организовывать встречи с теми, кто принесли в музей семейные реликвии, чтобы они «оживали» в рассказах.

В рамках патриотического воспитания обучающиеся и воспитанники образовательных организаций города вместе со своими родителями и педагогами являются активными участниками волонтерских акций по помощи специальной военной операции.

Эта деятельность важна, помогает осознать происходящее в стране и в мире. Не менее важны встречи с участниками военных операций, воспитание на основе примеров из жизни, художественных произведений. Коллегия отмечает активность детских садов и школ по участию педагогов и детей в акции «Читаем о войне», подготовку военно-патриотических номеров художественной самодеятельности на конкурс «Виват, таланты!».

Участие школьников в традиционной акции «Обелиск», в благоустройстве и очистке прилегающей территории братских могил, могил воинов локальных войн, бойцов, погибших при исполнении СВО лучше любых воззваний формирует стойкий иммунитет к любым проявлениям лжеисторических свидетельств, растит патриотов, готовых защищать свою страну, свой народ.

Особое внимание следует уделять проектам детей, посредством которых они в практической деятельности углубленно изучают славные страницы истории страны. Историческое просвещение ставим во главе угла.

Положительный результат гражданско-патриотического воспитания показала организация летнего отдыха. В ДОЛ «Лесная сказка» были организованы 4 тематические смены, одним из приоритетных направлений в которых - гражданско-патриотическое.

В пришкольных лагерях дневного пребывания были организованы три гражданско-патриотические смены.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» активно включилось в решение задач воспитания, создания равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодежи.

Несмотря на наработанный муниципалитетом опыт, нерешенных проблем в воспитании подрастающего поколения еще много.

В вопросах воспитания следует учитывать тот факт, что социализация детей, родившихся в новом тысячелетии, протекает в значительной степени в виртуальном пространстве информационной сети Интернет и имеет форму сетевой (информационной) социализации. В этих условиях затрудняются процессы присвоения детьми и молодежью персонального опыта и культурно-исторического прошлого, проектирования своего будущего.

Инфантилизм современных подростков требует от нас иных подходов в развитии личности, которая должна самостоятельно принимать решения, уметь думать и оценивать происходящее. Поэтому, совместными усилиями должны эффективнее использовать богатейшие исторические, боевые, трудовые и культурные традиции Оренбуржья, накопленные многими поколениями нашей многонациональной и многоконфессиональной области.

Коллегия считает, что все проблемы решаемы. Главное, чтобы люди, которые занимаются воспитанием, были неравнодушными!

В центре всех проводимых и планируемых нами мероприятий находятся ученик и педагог. Для каждого необходимо создавать условия для реализации индивидуальной траектории роста: учебной, профессиональной, творческой, спортивной.

Есть значимые результаты в достижениях как обучающихся, так и педагогов, которые подтверждают эффективность работы.

Сегодня мы создаем мир, в котором будем жить завтра. В руках образования находится будущее нашего общества. Своим трудом и постоянным творческим поиском образовательные организации формируют интеллектуальный потенциал России. А, как известно, забота о будущих поколениях - это самые надежные инвестиции.

Подводя итоги работы за 2024 год, коллегия отмечает, что для муниципальной системы образования был продуктивным. Образовательные организации города показывают стремление к созданию более целостной, современной и инклюзивной образовательной системы. Нам многое удалось сделать, наметить новые задачи, и главное, - приобрести уверенность в том, что они будут решаться в нашей командной работе, во взаимодействии с администрацией города и региональными органами власти.

2025 год ставит перед нами новые задачи.

Объявленный Президентом РФ В.В. Путиным Годом защитника Отечества, он уже наполнен многочисленными мероприятиями: конкурсами, акциями, тематическими встречами. В преддверии 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов коллегия призывает всех уделить особое внимание этой священной странице нашей истории, принимать активное участие в праздничных событиях.

В целях развития системы воспитания и дополнительного образования 2025 год был объявлен Годом детского отдыха в системе образования в России. От образовательных организаций зависит организация качественного отдыха для детей в целях их всестороннего развития. Необходимо продумать интересные и разнообразные досуговые программы, участие детей в творческих и спортивных мероприятиях. Пусть

мероприятия 2025 года станут первым шагом для создания новых образовательных инициатив в организации детского отдыха.

2025 год дает старт Национальным проектам, в частности «Молодёжь и дети». В центре нацпроекта - строительство и ремонт школ, повышение квалификации педагогов, создание новых методик преподавания и комфортных условий для обучения. Отдельное внимание будет уделено поддержке талантливой молодежи, в том числе молодых специалистов.

Время предъявляет новые вызовы, и мы должны принимать решения, учитывающие внешние перемены, прогнозирующие эффективный результат образовательной деятельности. Образовательным организациям необходимо воспитывать и обучать такого выпускника, который после получения профессионального образования не уедет из города, а направит свою созидательную деятельность на развитие своей малой Родины.

РЕШИЛА:

1. Признать работу Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» и образовательных организаций города удовлетворительной.

2. Поддержать выводы и оценки состояния сферы образования, содержащиеся в докладе и выступлениях, а также сформулированные в них задачи на 2025 год.

3. Утвердить приоритетные направления развития системы образования города Бугуруслана на 2025 год (Приложение).

4. Контроль за исполнением настоящего решения коллегии возложить на Управление образованием (Отдушкин Г.С.).

Председатель коллегии



Г. С. Отдушкин

Секретарь

О.Б.Паршикова

Приоритетные задачи развития муниципальной системы образования города Бугуруслана на 2025 год

1. Обеспечить достижение показателей по реализации мероприятий региональных проектов «Все лучшее детям», «Профессионалитет» в рамках национального проекта «Молодежь и дети»;
2. Обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
3. Осуществлять координацию обновления учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
4. Обеспечить деятельность по формированию функциональной грамотности, сделав акцент на формирование «математической грамотности» по предмету «геометрия»;
5. Рассмотреть вариант изучения математики и естественно-научных предметов на углублённом уровне в 2025-2026 учебном году;
6. Осуществить в 2025 году в рамках регионального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети» 100% оснащение предметных кабинетов «ОБЗР» и «Труд (технология)»;
7. Обеспечить функционирование полноценных практических зон для предметов естественно-научного профиля в центрах «Точка роста» на базе МАОУ «Гимназия №1», МБОУ СОШ №7, МБОУ «Лицей №1», МБОУ СОШ №2 и МБОУ СОШ №3;
9. Директору школы МБОУ СОШ им. Калинина в рамках участия в национальном проекте «Беспилотные авиационные системы» осуществлять реализацию дополнительных общеобразовательных программ среди обучающихся школ города;
10. Организовать эффективное функционирование и развитие образовательных учреждений, повышение их ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создание современных условий для получения качественного образования каждым обучающимся и воспитанником;
11. Продолжить организационно-технологическое и информационное сопровождение проведения всероссийских проверочных работ и национальных исследований качества образования в общеобразовательных организациях города;
12. Организовать индивидуализацию образовательного процесса через разработку индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ;
13. Осуществлять разностороннюю поддержку молодым специалистам, поступившим на работу в общеобразовательные организации в рамках целевой модели наставничества;
14. Осуществить запуск и развитие нового механизма целевого обучения на основании нового Федерального закона «О занятости населения в Российской Федерации» и в соответствии с задачами устранения дефицита кадров, поставленными Президентом РФ через платформу «Работа в России»;
15. Сформировать систему мер, обеспечивающую непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок;
16. Использовать для организации цифровой образовательной среды новые педагогические компетенции, новую педагогическую культуру, осуществить грамотный перенос методов, приемов и средств традиционного обучения в условиях цифровой

образовательной среды; качественно организовывать процесс сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательного процесса;

17. Продолжить внедрение на уровне муниципалитета аттестацию педагогических работников по модели: «педагог-методист» и «педагог-наставник»;

18. Повышать методическую грамотность педагогов, обучающиеся которых стабильно показывают низкие результаты, через курсовую подготовку, работу городских методических объединений; опорных площадок, ресурса внутрикорпоративного обучения;

19. Продолжать работу по расширению спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ориентированных на рост качества и доступности дополнительного образования детей;

20. Продолжить работу с обучающимися 9-11 классов в рамках национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»;

21. Обеспечивать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, подготовки их участия в интеллектуальных состязаниях различного уровня;

22. Использовать созданный ресурс «очно-заочная школа» для формирования и развития системы дополнительного образования интеллектуально одарённых обучающихся, развитие их способностей, в том числе к самореализации в конкретной предметной области;

23. Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во всероссийском конкурсе «Большая перемена»;

24. Изучить практику создания школьных профессиональных классов, в части получения первичных профессиональных навыков для дальнейшего самоопределения;

25. Оптимизировать работу по созданию условий для успешной социализации и самореализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

26. Проводить системную работу по обновлению инфраструктуры дополнительного образования, обеспечению доступности и повышению качества предоставляемых услуг, сохранению контингента воспитанников;

27. Создавать возможности для увеличения охвата детей дополнительным образованием и привлечения дополнительных ресурсов (кадры, площади, оборудование, методическое обеспечение) посредством развития сетевой формы реализации программ;

28. Активно развивать систему государственно-общественного воспитания, привлекать общественность к участию во всех сферах жизни образовательных организаций на принципах открытости, информационной «прозрачности» и доверия; оказывать поддержку детскому общественному движению как эффективному ресурсу профилактики негативных явлений в детско-подростковой среде;

28. Обеспечить развитие современных воспитательных систем, способствующих позитивной социализации и подготовке молодежи к семейной жизни, гражданско-патриотическому воспитанию, приобщению к традиционным духовно-нравственным и семейным ценностям;

29. Руководителю МАУДО ЦРТДЮ организовать постановку военно-патриотических спектаклей через театральные творческие объединения;

30. Задействовать имеющиеся в фондах школьных музеев экспонаты, для организации встреч под эгидой «Семейные реликвии - оживают»;

31. Привлекать в образовательные организации квалифицированные кадры, компетентные в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучающихся, предупреждения наркомании, суицидальных настроений и других негативных явлений в детско-подростковой среде;

32. Предусмотреть для организации работы с талантливой молодежью создание развивающего пространства образовательной организации, выстраивание сети эффективного взаимодействия образовательных организаций с вузами, центрами для

одаренных детей нашего региона, соседних регионов и всероссийских центров, обучение педагогов современным методам развития талантов и способностей;

33.Продолжить качественную работу по освещению деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечению внимания общественности к образовательной организации, информационное продвижение ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой участники образовательных отношений открыто обсуждают значимые для образовательной организации вопросы;

34.Повышать интерес к физическому совершенствованию, степени информированности и уровня знаний по вопросам физической культуры и спорта, здорового образа жизни через формирование общественного мнения о необходимости ведения здорового образа жизни и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;

35.Предусмотреть в планах работы дошкольных образовательных организаций участие в грантовой проектной деятельности, конкурсных отборах;

36.Обеспечить комфортные условия пребывания в образовательной организации для разных категорий дошкольников;

37.Актуализировать направления, методы и приемы для сотрудничества педагогических работников с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста как условия формирования базовых национальных ценностей, в том числе чувства патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающему миру, через реализацию проектов, созданных на базе дошкольных образовательных организаций;

38.Продолжить работу по активному вовлечению родителей в образовательный и воспитательный процессы, оказанию им необходимой консультационной и методической поддержки;

39.Руководителю МАУДО ЦРТДЮ летом 2025 года организовать в каждой из четырех смен в детском оздоровительном лагере «Лесная сказка» профильные отряды «Орлята России» и «Движение Первых», 2-ую смену организовать под эгидой Движения Первых с привлечением муниципального координатора советников по воспитанию и советников по воспитанию от каждой школы;

40.Осуществлять работу муниципального центра медиации через сетевое взаимодействие с региональным центром медиации, ответственными за центр медиации каждой общеобразовательной организации с 1 сентября 2025 года;

41.Выстраивать масштабную просветительскую работу с родительской общественностью через объективную работу психолого-педагогических служб образовательных организаций, создания «родительских университетов»;

42.Организовать качественный, безопасный отдых для детей через досуговые программы, участие в творческих и спортивных мероприятиях.